

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

## Use of interactive learning in modern university

**М. Н. Салихова**, старший преподаватель  
**Н. В. Шнайдер**, кандидат психологических наук, доцент  
Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

### Аннотация

Статья посвящена выбору интерактивных методов обучения в современном вузе, так как перед преподавателями стоит задача формировать самостоятельного, творчески мыслящего, способного к инновациям специалиста. Представлены различные формы обучения, приведены процент их усвоения, преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий. Дано определение интерактивных форм и методов обучения. Рассмотрены нестандартные занятия как современные формы обучения, являющиеся одним из важных средств, формирующих у учащихся высокий интерес к обучению.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, интерактивные формы и методы обучения, формы обучения, нестандартные занятия, инновационные формы обучения.

### Summary

The article is devoted to the selection of interactive teaching methods in the modern university, as to teachers main task is to form an independent and creative thinking, open to innovations specialist. The paper presents various forms of training, shows the percentage of their learning, the advantages and disadvantages of individual forms of employment. There is given a definition of interactive forms and methods of training. Non-typical work is considered as a modern form of education, which is one of the important tools in shaping students' keen interest in learning.

**Keywords:** active learning methods, interactive forms and methods of teaching, forms of training, non-typical work, innovative forms of learning.

Планирование учебной деятельности с целью активизации познания и прочного усвоения знаний – одно из важных направлений в развитии и воспитании личности на современном этапе. На процесс обучения огромное влияние оказывают применяемые педагогические технологии, средства, формы, методы и стили обучения. Необходимость использования активных методов обучения обусловлена не только тем, что федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3-го поколения предписывают до 30 % аудиторного времени отводить активным и интерактивным формам и методам обучения, но и тем, что высшее образование призвано формировать самостоятельного, творчески мыслящего, способного к инновациям специалиста.

Под формами следует понимать способы организации обучения, которые пребывают в тесной связи с порядком его осуществления, временем и местом проведения, количеством учащихся. Существуют различные формы обучения. Наиболее известны из них следующие: лекции, практические занятия, ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги и др. Рассмотрим некоторые из них.

*Лекция* (5 % усвоения) – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя, а это приводит к быстрой утомляемости, снижению внимания, отвлечению от темы изложения.

*Чтение* (10 % усвоения) – в настоящее время значительно утрачен интерес к нему, особенно среди молодежи. Но даже если книга прочитана, мы не можем утверждать, что читателю удалось достичь глубокого усвоения информации.

*Аудио-визуальные средства, ТВ* (20 % усвоения) – слайды, учебные кинофильмы, буклеты, плакаты, диаграммы, таблицы для более наглядного изложения материала. Это помогает участникам запоминать и усваивать информацию через все каналы восприятия: зрение, слух, осязание.

*Исполнение роли* (30 % усвоения) – это ролевые игры, проигрывание ситуаций и их исследование. Приобретенный таким образом опыт (определение своего места, поиск проблемного решения, нахождение новых путей для сотрудничества, умение доверять и доверяться) помогает усвоить полученную информацию в действии.

Преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий представлены в таблице.

Таблица 1

**Преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий**

Метод, форма занятия	Цель использования метода	Преимущества	Недостатки
Доклад	Передача знаний	Экономия времени, охват всей группы	Слабый учебный эффект, пассивность слушателей, их быстрая утомляемость
Учебная беседа	Активизация знаний, работа с содержанием	Хороший учебный контроль, активизация студентов	Требует много времени, лекционность
Работа с партнером	Совместная работа с материалом	Обмен мнениями, активное обучение, интенсивное взаимодействие с материалом	Требует много времени
Групповая работа	Работа совместно, развитие коммуникативности	Активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения	Требует много времени, необходима интенсивная подготовка преподавателя
Ролевая игра	Вхождение в роль и гибкая смена ролей, стратегии решения проблем	Близость к практике, активизация студентов	Возникают проблемы, связанные с заторможенностью участников, необходима интенсивная подготовка преподавателя
Плановая игра	Применение знаний на практике	Близость к практике, высокая активность, высокий учебный эффект, интегрированный контроль успешности обучения	Большие издержки, ограниченное число участников

*Обсуждение в группах* (40 % усвоения) позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы. Дискуссии ценны тем, что позволяют участникам думать, высказывать собственные взгляды, выслушивать мнения других.

*Обучение-практика* (50 % усвоения) – это практические занятия, самостоятельные исследования. Выполняя упражнения, решая разнообразные задачи, участники не только усваивают информацию, но и отрабатывают определенные навыки и умения.

*Обучение других* (60 % усвоения). Этот принцип усвоения знаний наиболее эффективен, так как позволяет пропустить их через собственное восприятие и понимание, а следовательно, запомнить.

Современное образование выдвигает перед преподавателем новые требования: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Современные формы и методы обучения в первую очередь должны быть направлены на выработку у учащихся необходимых знаний и умений в процессе осмысленной, содержательной и интересной для них деятельности с использованием материальных и информационных объектов.

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму. Он ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения (рис. 1).

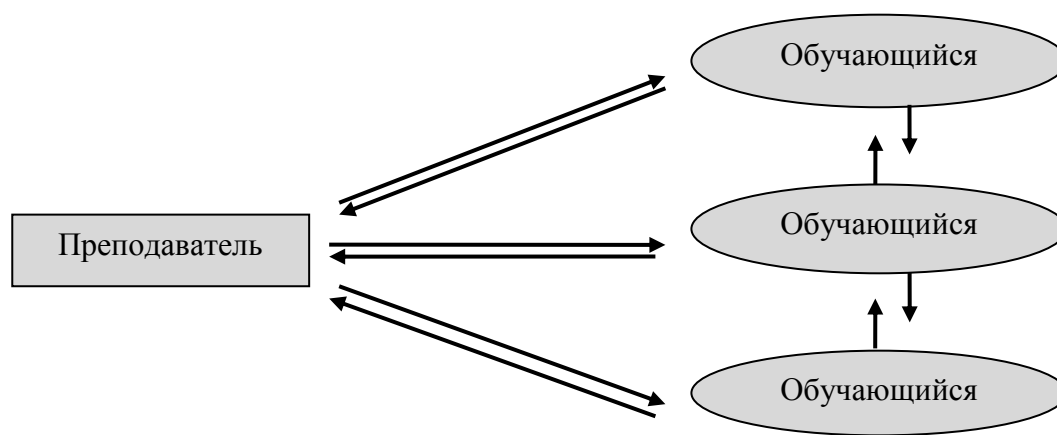


Рис. 1. Интерактивный метод

Есть разнообразные методы обучения, которые относят к интерактивным: дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевые, деловые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов и т. д.

Нестандартные занятия как современные формы обучения являются одним из важных средств, формирующих высокий интерес студентов к обучению. Они также способствуют снятию напряжения, помогают в выработке навыков учебной деятельности, воздействуют на эмоциональном уровне. Благодаря этому у учащихся формируются знания более прочные и глубокие.

Инновационные формы обучения могут быть представлены следующими типами нестандартных занятий:

- учебное занятие в форме игры и соревнования (деловые, ролевые игры, КВН, викторина, дуэль, турнир, конкурс, эстафета и др.);
- занятие-исследование, занятие-интервью, занятие-комментарий, занятие-анализ первоисточников;
- занятие, носящее характер публичных форм общения (дискуссия, телепередача, диалог, пресс-конференция и др.);
- занятие, имитирующее деятельность учреждений (редакционный совет, суд, ученый совет).

С учетом сказанного следует отметить, что педагог в своей работе должен творчески объединять как традиции, так и новаторство.

### Библиографический список

1. *Ветошкина Т. А., Шнайдер Н. В.* Активные и интерактивные методы обучения : метод. пособие. Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2011. 156 с.
2. *Владимиров А. И.* Об инновационной деятельности вуза. М. : Издательский дом Недр, 2012. 72 с.
3. *Иванов Д. А.* Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Оценка качества образования / отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: Московский центр качества образования, 2008. С. 3–56.
4. Формы обучения в педагогике: традиции и новаторство // FB.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://fb.ru/article/4409/formyi-obucheniya-v-pedagogike-traditsii-i-novatorstvo>.