

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Main directions and pedagogical principles of humanization of school education

Н. Д. Соколова, доктор педагогических наук, профессор
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Современное общество вступило в нравственный и связанный с ним экологический кризис, вызванный постепенно усиливающейся изоляцией людей друг от друга, от природы, от истинной человеческой сущности, внесением деятельностью человека все более глубоких материальных изменений в окружающий мир. Сегодня, когда отчетливо обнаружился опасный для судьбы цивилизации разрыв между техническим могуществом человека и уровнем развития его социального сознания, его нравственности, приоритетность принципа гуманизма в жизнедеятельности общества признана уже не отдельными философами-гуманистами, а мировым общественным сознанием. Гуманизация воспитания подрастающего поколения признана философами, педагогами наиболее радикальным, если не единственным, способом гуманизации общества, которой требует современная кризисная ситуация. Гуманизация воспитания учащихся признана важнейшим путем перестройки школы, ориентированной на достижение нового качества образования.

Ключевые слова: гуманизация, воспитание школьников, педагогические принципы.

Summary

Modern society has entered into a moral and associated ecological crisis caused by gradually increasing isolation of people from each other, from nature, from the true human nature, by deep material changes in the world around us. Today, when clearly was found out dangerous for the future of civilization gap between the technical power of people and the level of development of its social consciousness, its morality, the priority of the principle of humanism in the life of society is no longer recognized by only individual philosophers of humanism, but by the world public opinion. Humanization of education of the younger generation-present is recognized by philosophers, educators most radical, if not the only, way of humanization of society, which requires a modern crisis. Humanization of education of students is recognized by major restructuring of the school, aimed at the achievement of a new quality of education.

Keywords: humanization, education of schoolchildren, pedagogical principles.

Современное общество вступило в нравственный и связанный с ним экологический кризис, вызванный постепенно усиливающейся изоляцией людей друг от друга, от природы, от истинной человеческой сущности, внесением деятельностью человека все более глубоких материальных изменений в окружающий мир. Сегодня, когда отчетливо обнаружился опасный для судьбы цивилизации разрыв между техническим могуществом человека и уровнем развития его социального сознания, его нравственности, приоритетность принципа гуманизма в жизнедеятельности общества признана уже не отдельными философами-гуманистами, а мировым общественным сознанием. Гуманистические идеи, возникшие многие столетия назад, стали оказывать все более сильное воздействие и на педагогическую мысль, педагогическую деятельность как за рубежом, так и в нашей стране. Возникли новые школы и направления (педагогика сотрудничества, воспитание в духе мира, идеи «гуманистической школы», коммуникативная теория воспитания и т. п.). Гуманизация воспитания подрастающего поколения признана философами, педагогами наиболее радикальным, если не единственным,

способом гуманизации общества, которой требует современная кризисная ситуация. Гуманизация воспитания учащихся признана важнейшим путем перестройки школы, ориентированной на достижение нового качества образования. Именно школа как ведущее звено системы воспитания призвана в первую очередь препятствовать процессу дегуманизации общества, углублению нравственного и экологического кризиса, формируя подрастающее поколение в гармонии с природой, окружающим миром и самим собой. И главная роль в процессе гуманизации воспитания школьников принадлежит учителю как творцу педагогического процесса, ключевой фигуре школьной реформы.

Гуманизация воспитания школьников предполагает, прежде всего, обеспечение гуманного отношения к детям со стороны учителей, воспитателей, родителей, всех других взрослых, причастных к их воспитанию, а также со стороны учащихся, создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, формирование у них гуманистических отношений к людям, природе, себе. Эти направления гуманизации воспитания учащихся тесно взаимосвязаны между собой, поэтому в целях эффективности этого процесса необходимо осуществлять их непременно в единстве.

Гуманистические отношения ко всему живому (людям, природе) – это сложные, комплексные формирования, состоящие из таких структурных компонентов, как потребности общения с природно-социальным окружением и его сбережения, гуманистические чувства (эстетические чувства, чувства сопереживания, ответственности (гуманистические знания) знания о человеке, природе, их сбережении), интерес, морально-правовые, оценочные отношения ко всему живому, умения, навыки, привычки гуманистического поведения по отношению к нему (непричинение ему вреда, забота о нем). Все эти компоненты гуманистических отношений также являются взаимообусловленными и взаимосвязанными, и чтобы формирование их было эффективным, их также следует формировать в комплексе, единстве.

К педагогическим принципам как основополагающим требованиям, которые определяют общее направление гуманизации воспитания школьников, ее цели, методику организации и содержание, относятся следующие:

- комплексность, междисциплинарность;
- уважение к человеку, его индивидуальности, защита его прав;
- наглядность, конкретность;
- отсутствие принуждения, свобода выбора, возможность самореализации, творчества, содействие испытанию радости, успеха;
- единство познания, переживания, действия, приоритетность развития эмоциональной сферы;
- целенаправленность общения с природно-социальным окружением, постепенность, добровольность перенесения цели деятельности из себя в другие живые существа;
- интерсоциальность, космизм.

Выполнение данной системы требований к воспитанию обеспечит эффективность решения задач формирования свободной, активной, творческой, ответственной личности, гуманистических отношений ко всему живому (людям, природе). Только их совокупность обеспечит успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм, способствующих гуманизации воспитания школьников. Недооценка отдельных принципов будет вести к снижению эффективности этого процесса. Следует отметить, что знание педагогических принципов гуманизации воспитания детей учителю необходимо сочетать с искусством, профессиональным мастерством, которое всегда носит творческий характер. Опираясь на это знание, учитель может и должен самостоятельно решать педагогические задачи, постоянно

возникающие в конкретных, бесконечно разнообразных ситуациях, всегда творчески подходить к организации воспитательного процесса, проявлять инициативу, учитывать реальные возможности и условия.

Остановимся более детально на путях реализации учителем основных принципов гуманизации воспитания учащихся в практической деятельности.

Комплексность гуманизации воспитания школьников означает, что в этом процессе должны быть в комплексе реализованы все его основные направления, сформированы все компоненты гуманистических отношений ко всему живому (гуманистические знания, гуманистические чувства, умения и навыки гуманистического поведения и т. п.). Все задачи должны быть решены комплексно с использованием системы средств и методов, эффективно содействующих этому. Комплексность этого процесса означает, что гуманизация воспитания школьников должна быть реализована во всех сферах их жизнедеятельности как в условиях школы, так и в условиях семьи, в микрорайонах, где они проживают. Учителю следует заботиться не только о том, чтобы гуманными были воспитательные отношения «учитель – ученик». В школе должны быть созданы условия для развития индивидуальных способностей детей, формирования гуманистического отношения к людям и природе. Вся школьная среда, окружающая ребенка, должна быть гуманизирована, но эти задачи должны успешно решаться и по месту жительства школьников. Гуманными должны стать воспитательные отношения между родителями и детьми, между всеми взрослыми, причастными к их воспитанию. Лишь при выполнении этого условия гуманизация воспитания школьников будет эффективной.

Междисциплинарность гуманизации воспитания школьников означает формирование у них гуманистических отношений ко всему живому (гуманистических знаний, чувств, интереса ко всему живому, умений и навыков гуманистического поведения и т. п.) не в рамках отдельных, ограниченных друг от друга дисциплин, а в течение всего школьного учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в процессе преподавания всех дисциплин, изучаемых в школе, а также в системе организационных форм межпредметного характера. Это межпредметные уроки, комплексные экскурсии, ролевые игры, беседы по нравственно-экологической проблематике, которые позволяют рассматривать правовые, гигиенические, этические, эстетические и другие аспекты взаимодействия человека и общества, человека и природы в их целостности. Однако в гуманизации воспитания школьников, осуществляемой в процессе изучения различных дисциплин, учителю следует учитывать специфику каждого из них, максимально использовать воспитательные возможности каждого конкретного предмета. В процессе преподавания всех учебных предметов учителю следует оптимально использовать в этих целях искусство, межличностное общение, непосредственное и опосредованное общение детей с природой, игровую деятельность.

Уважение к человеку, его индивидуальность, защита его прав. Это требование должно выполняться учителем по отношению к каждому ученику, которого он обучает и воспитает. Именно оно характеризует отношения «учитель – ученик», все содержание воспитательной работы и методику ее организации. Необходимым условием эффективности его выполнения является глубокое изучение учителем сложного внутреннего мира каждого ребенка, обучающегося в «его» классе, анализ уже сложившегося у каждого ребенка опыта, а также тех условий, в которых происходило формирование их личности. Учитель должен знать и психологические особенности высшей нервной деятельности каждого ученика, и уровень физического и духовного его развития, его интересы, способности, характерологические черты и т. д., должен видеть каждого ученика с его индивидуально своеобразным путем развития. Эти знания необходимы учителю для выражения своего особого, дифференцированного

отношения и индивидуальности каждого конкретного ученика, которое следует проявлять во всем содержании учебно-воспитательной работы: в разнообразии учебных заведений, путей проявления способностей во внеурочное время, поощрений и др. Ребенок чувствует уважение к его индивидуальности именно благодаря проявлению учителем внимания к его индивидуальным особенностям и интересам, когда их замечают, с ними считаются, поощряют их проявление и развитие, когда слова и действия учителя обращены к его конкретному «Я», а не к абстрактному ученику. Это требует от учителя не только глубокого знания его внутреннего мира, но и высокого уровня педагогического мастерства, тонкого, творческого подхода к решению каждой педагогической задачи. Для систематического изучения внутреннего мира каждого ученика могут быть использованы следующие методы: наблюдение, изучение продуктов деятельности школьников (рисунков, сочинений, поделок из природного материала и др.), беседа, воспитывающие ситуации, обобщение независимых характеристик и т. п. Педагогическое мастерство учителя повышается лишь в том случае, когда, общаясь с учащимися, он не использует шаблоны и стереотипы, а отражая и оценивая каждого из них (состояние, поведение и др.), постоянно руководствуется установкой точно «схватить» их индивидуальное своеобразие и дать наиболее точный по форме поведенческий ответ на это познание детей, постоянно накапливая богатство своих поведенческих реакций на действия партнеров по общению.

Уважение учителя к конкретному ученику проявляется в доверии к нему, вере в лучшее, что в нем есть, в опоре на все положительное в нем. Учитель должен подмечать в каждом ребенке его самые сильные стороны и стремиться к тому, чтобы именно они получили свое развитие в деятельности. Поэтому учитель должен вовремя заметить и поощрить малейшее стремление ребенка к самосовершенствованию. Осознание учеником своего успеха в каком-то одном деле является сильным источником нравственного достоинства, содействует преодолению трудностей и в других делах. Поэтому ту сферу деятельности, в которой наиболее ярко проявляются интеллектуальные, эмоциональные или другие особенности ребенка, учителю следует умело использовать для его духовного подъема. Если ученик овладевает новыми формами поведения и деятельности, добивается ощутимого успеха в работе над собой, он переживает радость, внутреннее удовлетворение, которые укрепляют уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему самосовершенствованию, формируют достоинство, гуманистическое отношение к себе. Если же эти успехи ребенка замечают учителя, товарищи, родители, родственники, то эти его положительные эмоциональные переживания многократно усиливаются. Таким образом, воспитательные отношения, основанные на доверии к ученику предвосхищают процесс становления и развития личности. Они содействуют повышению эффективности этого развития, в то время как недоверие к ребенку, высказывание постоянных замечаний, упреков в его адрес в значительной степени тормозят развитие личности, «гасят» стремление к самосовершенствованию.

Учитывая это, учитель должен не только сам строить воспитательные отношения с учащимися на уважении, внимании, доверии, но и способствовать тому, чтобы аналогичным образом были построены отношения «родители – дети», «воспитатели – воспитанники». При этом уважение к ребенку следует проявлять не только как к индивидуальности, неповторимости, уникальному созданию, но и как к человеку, хотя еще и совсем юному, как к высшему, наиболее совершенному универсальному творению природы. Это должно проявляться в применении всех основных методов воспитания, но особенно в беседах с учениками, в предъявлении им педагогических требований. Чрезвычайно важно, беседуя с ребенком, проявлять уважение к его мнению, интересам, потребностям, тайнам, а не «отталкивать» его

от себя насмешками, обидными сравнениями. В процессе предъявления школьнику педагогических требований учитель, воспитатель должен восприниматься ребенком как человек, искренне заинтересованный в его судьбе и уверенный в процессе формирования его личности. Только в этом случае требовательность будет выступать как необходимость, а не как личный интерес или каприз педагога. При этом требовательность должна быть реалистична, выполнима, рассчитана на достигнутый и заданный уровень развития личности ребенка, гибка, конкретно индивидуальна, соединима с требовательностью педагога к себе.

Уважение к ребенку как к человеку и как к индивидуальной неповторимости проявляется во всем облике, во всем поведении учителя (не только в его речи, но и в тоне его голоса, в мимике, жестах, взгляде и т. д.). Педагогического мастерства для выполнения этого важнейшего требования гуманизации воспитания школьников недостаточно. Необходимо гуманистическое мировоззрение, основанное на убеждении в том, что наивысшей ценностью в мире, обществе является именно человек – его жизнь, развитие, счастье, индивидуальность, свобода. Не менее важно и гуманистическое отношение учителя к самому себе – к развитию своей индивидуальности, к своему самосовершенствованию, самовыражению, к самореализации. Подрастающий человек может быть воспитан гуманным, обладающим чувством собственного достоинства, лишь в том случае, если эти качества проявляются в поведении его учителя. Учитель, который бережно относится к собственной индивидуальности, способен ценить индивидуальность своих учеников, воспитать у них гуманистическое отношение к себе. Поэтому процесс гуманизации воспитания школьников будет успешным лишь при постоянной требовательности учителя к себе, развитию своей индивидуальности, формировании у себя гуманистического мировоззрения.

Педагогический принцип «уважение к человеку, его индивидуальности» означает и требование формирования у ребенка гуманистического отношения к другим людям, которое учителю следует осуществлять в процессе всей школьной учебно-воспитательной работы, а родителям, воспитателям-общественникам в процессе всей воспитательной работы по месту жительства учащихся. Для этого могут быть использованы: метод примера (личный пример воспитателей, причастных к воспитанию детей, пример поведения положительных героев произведений литературы, искусства и т. п.), беседы на этические темы, метод приучения, поощрения гуманистического поведения школьников, игра. На уроках и вне уроков следует постоянно проводить мысль о том, что наивысшей ценностью в мире является именно человек, следует развивать у ребенка интеллект и составляющие его элементы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение и др.), направляя их на решение простых, а затем и более сложных познавательных задач, связанных со все более глубоким проникновением в личностную суть других людей.

С младшего школьного возраста необходимо формировать личность как субъект общения, развивая у ребенка эмоциональную сферу посредством упражнений, способных возбудить тончайшие и точные эмоциональные отклики, чтобы сформировать у него небезразличность к эмоциональным проявлениям другого человека, к его чувствам, способность сопереживать ему. Учитель должен создавать условия, в которых формирующаяся личность, проявляя качества субъекта общения, использует разнообразные формы поведенческих ответов на познание во внешнем и внутреннем облике другого человека. Именно крайняя бедность поведенческих реакций детей, а затем и взрослых на действия партнеров по общению выступает одной из очень частых причин межличностных конфликтов, образования тупиков в общении. Следует способствовать тому, чтобы восприятие ребенком людей было близким к реальности, а эмоциональные реакции и поступки – адекватными, в максимальной степени

соответствующими складывающимся в общении ситуациям. Так, в процессе всей учебно-воспитательной работы, в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой и др.) учитель постепенно, систематически развивает у школьников интерес к людям. Он формирует этические знания о человеке, гуманистические чувства к людям, морально-правовые и оценочные отношения, умения и навыки гуманистического поведения по отношению к ним. Таким образом, он формирует отношение к людям, основанное на внимании, доверии к ним, заботе о них.

Формирование у школьников гуманистического отношения к людям, ко всему живому тесно взаимосвязано с развитием у них эстетических чувств, чувств сопереживания и ответственности по отношению к природе, умений и навыков сохранения и восстановления природного окружения. Формируя у школьников гуманистическое мировоззрение, необходимо постоянно проводить мысль о том, что человек, являясь наиболее совершенным, уникальным по своей универсальности созданием природы, тем не менее, является лишь ее частью, зависим от нее. Следует показать, что любое действие ребенка в той или иной степени влияет на окружающую его природу, что требует от него ответственного отношения к каждому его поступку.

Требование защиты прав человека означает, что гуманистическая школа должна быть местом, где соблюдаются основные права детей как членов общества, прежде всего права на свободу, развитие, самореализацию, радость и счастье. Это накладывает большую ответственность на учителя, требует от него высокого профессионализма. Он должен четко представлять и эффективно решать в процессе всей школьной учебно-воспитательной работы главную задачу – выявление и развитие способностей детей. Важно создать для этого все необходимые условия и учитывая закономерности этого развития, не ограничивать при этом чрезмерно свободу детей, давая им возможности для свободного выбора видов и форм деятельности, для самостоятельного принятия решений. Ребенок должен испытать состояние успеха от результатов своей деятельности, радости в процессе всего пребывания в школе. Существенным является и влияние учителя на то, чтобы права ребенка на свободу, развитие, радость соблюдались и в семье, микрорайоне, где он проживает. Не менее необходима организация учителем работы по правовому воспитанию детей, начиная уже с младшего школьного возраста.

Требование отсутствия принуждения, чрезмерного насилия – важнейший принцип гуманизации воспитания школьников. Это связано с тем, что эффективность развития детей в условиях несвободы значительно снижается. Мы признаем право подрастающего человека как члена общества на свободное развитие, свободную деятельность. Авторитарный стиль воспитания требует гораздо меньших усилий от самого учителя, не предъявляет столь высоких требований к его профессионализму. Это одна из причин столь широкого его распространения в массовой практике. В таком случае мотивом, побуждающим школьников участвовать в различных видах деятельности, организуемых на уроке, во внеклассной, внешкольной работе, является чувство страха перед наказанием со стороны учителя, воспитателя, родителей, которое достаточно легко вызвать у учащихся повышением голоса, угрозами и другими антигуманными приемами воспитания. С другой стороны, демократический, гуманистический стиль воспитания, основанный на отсутствии насилия и принуждения со стороны педагога, на сотрудничестве, сотворчестве взрослых и детей, требует формирования у школьников абсолютно иных мотивов участия в деятельности, организуемой в школе, семье, микрорайоне. Поэтому педагогу, работающему в этом стиле, необходимы более высокий уровень психолого-педагогических знаний, педагогических умений,

более высокий уровень развития способности к творчеству и педагогической деятельности. Он должен не запугать ребенка, а заинтересовать, увлечь его совместным творческим процессом.

Свобода выбора в учебно-воспитательном процессе позволяет наиболее точно учитывать индивидуальные интересы, увлечения, склонности школьников, в максимальной степени способствуя развитию их индивидуальных способностей, а также, что не менее важно, способности принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях, проявлять свою «свободную» волю. Свобода выбора может и должна быть предоставлена детям и в процессе распределения классных и домашних учебных заданий. Ученик сам выбирает вид, объем заданий, общественно полезных поручений в процессе участия во внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Он сам выбирает кружок, объединение по интересам, в которых в дальнейшем будет участвовать, выбирает вид внеклассных и внешкольных мероприятий и т. п. В процессе игры, воспитывающих ситуаций ученик ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов: воспользоваться привилегиями, самому уступить место другому, сказать правду, сказать «не знаю», промолчать. В поисках выхода из созданной учителем ситуации школьник пересматривает, переосмысливает и переоценивает свое поведение, приводит его в соответствие с новыми требованиями.

Интерсоциальность и космизм как важнейшие требования гуманизации воспитания школьников требуют формирования у детей с самого раннего возраста в процессе всей учебно-воспитательной работы такого мировоззрения, которое основаны на приоритете общечеловеческих ценностей. Все события, явления, поступки, действия, происходящие в окружающем нас пространстве, в том числе в околосемном, космическом, тесно взаимосвязаны между собой, влияют друг на друга.

Интерсоциальность предполагает воспитание школьников в духе единства человеческого рода, формирование у них знаний о его едином начале, о том, что человек – высшая форма проявления жизни на земле, высшая ценность, о закономерностях развития мира по расовым, этническим, национальным, культурным и другим признакам. Интерсоциальное воспитание школьников учителю следует сочетать с интернациональным воспитанием с целью выработки уважения к другим нациям, народностям, этническим группам. Чувство солидарности и общности интересов воспитывает уважительное отношение к человеческой культуре, единству всех национальных культур, формирует понимание исторической взаимообусловленности развития культуры других стран и народов, ответственность за сохранение и развитие культурных ценностей созданных народами мира.

Учителю необходимо воспитывать у школьников и нравственную неприемлемость войн, любого насилия над людьми как способа решения каких бы то ни было проблем. Следует осуществлять и интерсоциально-экологическое воспитание, формировать ответственность за сохранение окружающей среды как общего пространства, в котором живут люди Земли, а также интерсоциально-правовое воспитание, обогащающее учащихся начальными знаниями о нормах международного права. Значимо и религиозное воспитание школьников, дающее начальные представления о различных религиозных течениях, движениях. Именно этими ориентирами следует руководствоваться учителю при определении содержания учебно-воспитательной работы, отвечающей требованию интерсоциальности. Целостный процесс формирования у школьников мировоззрения, основанного на принципах интерсоциальности и космизма, обеспечивается благодаря преемственности, взаимосвязям между всеми предметами, изучаемыми в школе, а также между обучением и воспитанием. Существенно и то, что овладение учащимися целостным представлением о мире возможно лишь в том случае, если система их взглядов опирается на единство сознания, переживания, деятельности.