

УДК 378.147
ББК 74.580.22

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
The advantages of information and communication technologies in teaching foreign languages

П. Л. Гункевич, преподаватель кафедры иностранных языков УрГАУ
(Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков УрГАУ

Аннотация

В статье раскрывается понятие информационно-коммуникационных технологий, приводятся различные их формы и возможности применения в сфере образования, и в частности – в обучении иностранному языку. Также в статье детально рассматриваются преимущества использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и необходимость их внедрения в систему образования в целом.

Ключевые слова: интернет, информатизация, информационные и коммуникационные технологии обучения.

Summary

The article deals with the concept of information and communication technologies; it gives their various forms and applications in the field of education, in particular - in teaching foreign languages. Also the article considers advantages of using information and communication technologies in the learning process and the necessity of their introduction into the educational system as a whole.

Keywords: internet, computerization, information and communication educational technologies.

Информатизация – это один из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. В связи с информатизацией всех процессов в обществе, и в том числе в сфере образования, изменяются содержание и методы обучения, а также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появляется новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются

системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Е. И. Машбиц к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Иностранный язык, как учебный предмет, является той средой, где использование информационно-коммуникационных технологий возможно в нескольких направлениях.

Сегодня спектр используемых информационно-коммуникационных технологий постоянно расширяется – появляются новые и функционально совершенствуются уже существующие. На данный момент наиболее распространёнными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам являются:

Интернет-ресурсы, мультимедийные дидактические презентации, компьютерные обучающие программы.

Интернет-ресурсы обладают рядом возможностей как для изучающих иностранный язык, так для учителей иностранного языка. Включение Интернет-материалов в лингводидактический процесс может быть действенным в обучении различным видам речевой деятельности и аспектам иноязычной речи. Интернет-ресурсы повышают уровень социокультурной осведомленности изучающих иностранный язык, уровень общей эрудированности и кругозора; дают шанс найти собеседника среди носителей изучаемого иностранного языка; самостоятельно подготовиться к международным языковым экзаменам и т.д. [7].

Основной функцией Интернет-ресурсов как для учителей иностранного языка, так изучающих язык, является информационно-сообщающая. На сегодняшний день Интернет может быть обозначен в качестве приоритетного источника иноязычной и методической информации. Постоянно создаются всё новые сайты, как аутентичные, так и созданные отечественными специалистами в области преподавания иностранных языков.

Несмотря на обилие языковых Интернет-разработок, в последнее время всё больше учителей иностранного языка самостоятельно создают дидактические Интернет-продукты, адаптируя их к конкретной среде и успешно применяя. Наряду с прочими, к данным продуктам можно отнести веб-квесты и персональный сайт учителя иностранных языков.

Мультимедийные дидактические презентации стали использоваться в практике преподавания иностранного языка одними из самых первых и их популярность не утрачивается со временем.

Термин «мультимедиа» появился ещё в 1986 году, в связи с изобретением CD-дисков, читаемых при помощи лазера. За десятилетия его трактовка несколько видоизменилась. Сегодня под мультимедиа понимается «совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько видов информации: графику, текст, видео, фотографию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение» [5].

В процессе обучения иностранным языкам мультимедийные презентации обладают следующими возможностями:

Используются в обучении видам речевой деятельности и аспектам иноязычной речи, интенсифицируют формирование языковых и речевых навыков. Возможности мультимедиа позволяют создавать действенные упражнения и задания, применяя их в коллективных формах работы в контексте урока и внеклассной работы. Такие упражнения, в силу своей необычности, вызывают у обучающихся интерес, повышая их познавательную активность.

Могут выступать в качестве сопровождения урока иностранного языка. Все структурные компоненты мультимедийного урока отражены на презентации. Особенно, в данном ключе, следует отметить некоторые виды нетрадиционных уроков. Так, например, мультимедийный урок-экскурсия позволяет обучающимся увидеть различные достопримечательности, заочно посетить музеи и картинные галереи мира, увидеть культурные особенности стран изучаемого языка. Здесь особое место занимает интерактивная доска. Её наличие позволяет проводить мультимедийные уроки наиболее качественно.

Могут позиционироваться в качестве средства формирования и развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции обучающихся, позволяя в большей мере знакомиться с характерными особенностями социокультурного пространства стран изучаемого языка.

Обладают возможностями в реализации индивидуального подхода в обучении иностранным языкам.

Компьютерные обучающие программы могут быть интегрированы как непосредственно в ход урока, так использоваться обучающимися для самостоятельной языковой подготовки. Компьютерные обучающие программы появились в ходе интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Сегодня количество данных программ постоянно возрастает. Так, компьютерные обучающие программы созданы ко многим отечественным УМК по английскому языку (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Happy English.ru; М. З. Биболетова Enjoy English; Азарова С. И. Millie и др.). Данные программы доказали свою эффективность в практике преподавания английского языка и достаточно интенсивно используются многими учителями. Содержание программ позволяет осуществлять их поступательное использование на определенных этапах урока. Помимо компьютерных программ к конкретным УМК существуют и самостоятельные обучающие компьютерные разработки, которые успешно используются в языковом образовании («Репетитор English», «English Discoveries», «Idioms in Speech», «English Gold» и др.).

Использование компьютерных программ позволяет учителю оптимизировать обучение конкретному иностранному языку, реализовать личностно-ориентированный подход, осуществлять контроль. «Общекультурное содержание учебного материала, личностно-ориентированные ситуации необходимо органично связать с методами и приемами организации познавательной деятельности» [2; 4]. Компьютерные программы позволяют обучающимся углубить знания по иностранному языку.

Они могут рассматриваться в качестве эффективного средства самостоятельной языковой подготовки для обучающихся, желающих получить высшее лингвистическое образование. Основными сферами, представленными практически в каждой программе, являются, в основном, лексика и фонетика. Так, в постановке произношения, программа беспристрастно корректирует допущенные ошибки, позволяет отработать конкретные звуки. В обучении лексики компьютерные программы позволяют усвоить и закрепить лексические единицы, ранжированные по изучаемым темам.

Таким образом, можно сформулировать преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку:

Инновационность технологий, их возможности позволяют зачастую осуществить проектирование незабываемого занятия, сделать акцент на конкретной теме изучения или языковом аспекте, вызвать у обучающихся познавательный интерес.

Информационно-коммуникационные технологии могут применяться в обучении иностранным языкам в качестве средства демонстрации тематического материала, как специальные дидактические программы, интегрируемые непосредственно в ход урока и используемые в процессе самоподготовки, как средство контроля и самоконтроля. Информационно-коммуникационные технологии способны оказывать влияние на формирование различных структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии могут выступать в качестве средства осуществления контроля в обучении иностранным языкам. Здесь речь идет как об использовании оценочных возможностей технологий во время урока (тестовые задания, учебные презентации и др.), так и в контексте иноязычного самообразования (обучающие программы-тренажеры).

Различные виды и типы информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам могут быть направлены как на развитие навыков и умений в видах иноязычной речевой деятельности и речевых аспектах, так и психических процессов (мышления, внимания, логики и т.д.). Здесь всё зависит от информационно-коммуникационного дидактического продукта и способов его применения.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть достаточно действенными в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык». В рамках изучаемой темы информационно-коммуникационные технологии дают возможность наглядно представить различные проблемные аспекты, акцентировать на них внимание, тем самым, воздействуя на целенаправленное формирование личностных качеств обучающихся.

В заключение необходимо сказать, что в информационном обществе информация является наивысшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором профессиональной деятельности. Происходит существенное повышение статуса образования, и как следствие, меняются и требования к системе обучения.

Библиографический список

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. *Волкова С. А., Батракова С. И.* Особенности организации образовательного процесса в андрагогическом пространстве. // Аграрное образование и наука. - 2016. - № 1.
3. *Дубаков А. В.* Анализ отечественных и аутентичных Интернет-ресурсов для преподающих и изучающих английский язык // Информационнокоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : Сборник научных статей / отв. ред. А.В. Дубаков ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2012. - С. 7 – 12.
4. *Кувшинов С. В.* «Homosapiens» vs «HomoDigital» // Народное образование. - 2013. - № 8.
5. *Латышев В. Л.* Как сохранить здоровье пользователю IT? // Народное образование. - 2013. - № 10.
6. *Марутян М. Б.* Использование ИКТ в организации процесса подготовки переводчиков на базе языковых факультетов // Инновационные технологии в профессиональном образовании: от компетентностной к культурологической парадигме: Всероссийская молодежная конференция. Томск, 2012.
7. *Машибиц Е. И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформе школы), М.: Педагогика, 1998. - 192 с.
8. *Сорокина Н. И.* Английский язык для пользователей ЭВМ. Практикум для студентов специальности 071800«Мехатроника». – Екатеринбург. - 2009.
9. *Сорокина Н. И.* Английский язык для профессионального общения. Учебно-практическое издание для самостоятельной работы студентов специальности 071800 «Мехатроника» по дисциплине «Английский язык для профессионального общения». – Екатеринбург. - 2007.
10. *Штурба Я. Ю., Лалова Т. И.* Роль YouTube в изучении иностранного языка // Проблемы современной науки и образования. - 2012. - № 3.