

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

The possibilities of using videoconferences in the educational process

Н. И. Сорокина, канд. пед. наук, доц.,
заведующая кафедрой иностранных языков Уральского ГАУ,
С. А. Волкова, ст. преподаватель Уральского ГАУ
(Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: О. А. Рущицкая, канд. экон. наук, доц.

Аннотация

В процессе обучения иностранному языку первостепенное внимание уделяется развитию иноязычной коммуникативной компетенции. В условиях совершенствования информационных технологий эта проблема особенно актуальна. Электронные средства в настоящее время приобретают все большее применение в учебном процессе.

Видеоконференции являются эффективным средством общения с носителями языка. Их использование подразумевает не только интерактивное общение, но и создает условия для погружения обучающихся в аутентичную языковую среду.

В статье на основе опыта работы кафедры иностранных языков с обучающимися Уральского государственного аграрного университета обосновывается актуальность использования видеоконференций в учебном процессе, рассматривается их лингводидактический потенциал, дается характеристика основных форм организации занятий с использованием подобной практики.

Ключевые слова: учебный процесс, образовательные технологии, коммуникативная компетенция, видеоконференция, высшая школа.

Summary

The process of foreign language teaching gives a particular attention to the development of a communicative competence. In the context of improvement of information technologies, this problem is very urgent. Electronic media are now becoming increasingly important in the educational process.

Videoconferencing is one of the most effective means of communication with native speakers. Its use implies not only an interactive communication, but making conditions for involvement in the authentic language environment.

The article deals with practical training of the students of the Ural State Agrarian University, it proves the relevance of videoconferencing in the educational process, considers a linguo-didactic potential, and describes the main organizational forms of classes with the use of such practices.

Keywords: training process, educational technologies, communicative competence, video conferencing, higher school.

Образование, соответствующее требованиям современного общества, способствует развитию личности, создает условия для самореализации. «Ускорение темпа жизни, необходимость экономии времени, объективная потребность в оперативном доступе информации обуславливает востребованность новых форм обучения» [3; 3].

«Государственные образовательные стандарты высшего образования практически по всем направлениям подготовки студентов устанавливают требования о необходимости реализации

компетентностного подхода, который должен предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий» [2; 14].

«Дальнейшее социально-политическое и экономическое развитие России невозможно без инноваций в системе высшего образования, так как образование в XXI в. является одной из важнейших отраслей человеческой деятельности. Именно благодаря нему формируются человеческий потенциал, будущее страны» [4; 8].

Получившая в последнее время развитие практика внедрения средств видеоконференций в сферу обучения позволяет осуществить не только прослушивание лекций, но и интерактивное общение. Это приобретает наибольшую актуальность при изучении иностранного языка и создает возможность погружения обучающихся в аутентичную языковую среду.

Видеоконференция – это беседа в режиме реального времени, участники которой, находясь на любом расстоянии друг от друга, могут слышать и видеть друг друга с помощью видеомониторов. С появлением высокоскоростных технологий передачи данных в сети Уральский ГАУ имеет возможность проводить небольшие видеоконференции в обучающих целях.

Видеоконференцию можно охарактеризовать как одно из эффективных средств общения, максимально приближенного по своим параметрам к реальному, поэтому ее можно использовать в различных обучающих целях. Существенным достоинством является тот факт, что это дает возможность одновременно видеть и слышать своего собеседника на экране с созданием ощущения непосредственного общения, хотя можно находиться в различных географических точках.

Можно отметить следующие лингводидактические возможности видеоконференций [1]:

1. Виртуальное погружение в аутентичную среду изучаемого языка и культуры.

Во время видеоконференции студенты имеют возможность общаться с носителем языка, передавать и получать видеоизображения и участвовать в дискуссиях. Тем самым совершенствуя не только навыки говорения, но и видя своего собеседника, можно наблюдать за его мимикой, жестикой и общей реакцией на то или иное высказывание, а следовательно, учиться учитывать социокультурные нормы общества своего собеседника и адекватно вести себя в ситуации межкультурного общения.

2. Общение с реальным носителем изучаемого языка и культуры.

Студенты получают возможность выбрать тему беседы, что положительно скажется на совершенствовании речевой, языковой и социокультурной компетенций.

3. Иноязычный полилог, который способствует формированию ключевых компетенций студентов.

Наличие нескольких коммуникантов при обсуждении какой-либо темы, будет результатом совпадения или несовпадения интересов собеседников, что служит предпосылкой к развитию диалога-сотрудничества, диалога-спора. Это, в свою очередь, вызовет интерес студентов и поможет им в совершенствовании таких речевых умений как: передача информации, аргументация своей точки зрения, быстрая реакция на задаваемые вопросы, постановка серии вопросов нескольким собеседникам с целью получения необходимой информации и многие другие.

4. Когнитивно-образовательная атмосфера.

Здесь реализуются такие функции видеоконференции, как: создание виртуальной аудиторной доски, дискуссии с вводом текстовой информации, пересылка файлов и совместное использование прикладных программ. Студенты совершенствуют свои языковые

навыки и черпают социокультурную информацию, используя технические возможности активно участвовать в совместной обработке информации с носителем языка с целью составления монологического (правильно оформленного) высказывания, когда собеседник помогает исправить ошибки и предложить новые речевые обороты или текстовые языковые программы, направленные на совершенствование большого спектра навыков студентов.

Кроме того, просматривая слайды и получая комментарии носителя языка, студенты совершенствуют свои страноведческие и лингвострановедческие компетенции.

5. Индивидуализация в совершенствовании различных составляющих коммуникативной компетенции.

В зависимости от темы или от целей занятия студенты ведут дискурс с носителями изучаемого ими языка, направленный на совершенствование лингвострановедческой, социолингвистической, культуроведческой или языковой и речевой компетенции.

На кафедре иностранных языков Уральского ГАУ проходят разного формата видеоконференции: традиционные лекции, симпозиумы, семинары, групповые дискуссии, интервью.

Носителем языка в рамках этих мероприятий на протяжении нескольких лет является Питер Филипс, профессор г. Кейптаун (ЮАР).

Традиционные лекции проводятся по страноведческой тематике, сопровождаются слайдами, комментариями, раздачей тезисов. В завершении презентации участники задают вопросы.

На симпозиуме-семинаре ведущий использует 10–20-минутные лекции, сопровождает вопросами, также выполняются упражнения на развитие речевых навыков и умений; работы выполнялись на сайтах, (создаются веб-страницы), направленные дискуссии, мозговой штурм для решения проблемы. По завершению симпозиума ведущий предлагает задания составить индивидуальные послесловия в форме рекомендаций. Симпозиум обладает активизирующим потенциалом, но требующим детального планирования. Нами привлекаются помощники отдела информатизации.

6. Групповые дискуссии – данный формат используется с группами аспирантов для того, чтобы представить разные точки зрения. Выбирается эксперт – ведущий, который удерживает группу в русле обсуждаемой темы и от монополизации времени одним человеком.

Члены группы отвечают на вопросы, поддерживая диалог. Данный вид видеоконференции требует четко спланированного расписания с временным ограничением.

Участники конференции получают вопросы для обсуждения во время дискуссии. В завершении носитель языка просит задать вопросы и прокомментировать точки зрения. Вопросы и точки зрения адресованы конкретному члену группы.

Для формата интервью необходима серьезная подготовка ведущего. Интервью проводится в свободной форме, когда ответ на один вопрос порождает другие вопросы. Вариант другой – ведущий читает заранее подготовленные вопросы, а участники отвечают без подготовки.

Говоря о видеоконференциях можно отметить огромный лингводидактический потенциал этой новейшей технологии, что положительно сказывается на учебном процессе в целом.

Использование видеоконференций даёт прекрасную возможность синтезировать использование новейших технических достижений и совершенствование социокультурной,

коммуникативной, лингвострановедческой компетенций обучающихся, позволяя придерживаться традиционных форм организации занятий.

Библиографический список

1. *Бекасов И. К.* Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием видеоконференцсвязи. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2007. - № 43-2. - Т. 17. - С. 306–307.
2. *Воронин Б.А., Воронина Я.В.* Современные образовательные технологии в вузе. //Аграрное образование и наука. – 2016. – №2. – С.14.
3. *Вяткина Г. В., Пономарев А. Б.* Современные тенденции интеграции науки и образования. // Интеграция науки и образования в современном мире: сб. материалов международной научно-практической конференции. – Екатеринбург. - 2014. - С. 27–32.
4. *Кружкова Т.И., Руцицкая О.А.* Проблемы качества подготовки бакалавров и магистров в условиях реформирования системы образования. // Аграрное образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 8.
5. *Garabet L.* E-Learning. Application of information technologies in education // Multidimensional Education & Professional Development, Ethical Values : proc. of conf. 2016. P. 205–208.