

**Обучение принципам социально-психологической безопасности  
студентов высшей школы**

Teaching the principles of social and psychological security  
high school students

**В.Н. Капицкий**, доцент, Уральский государственный аграрный университет  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

**Н.Е. Симонович**, доктор психологических наук, профессор,  
Российский государственный гуманитарный университет  
(Москва, Миусская пл., 6)

*Рецензент:* Д.Н. Багрецов, кандидат филологических наук,  
Уральский государственный аграрный университет

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной теме социально-психологической безопасности и раскрывает один из принципов обучения в образовательной, воспитательной и кадровой политике высшей школы. Подробно раскрыты два основных принципа по реализации инновационного обучения безопасности в системе воспитания и профессионального образования. В статье рассмотрены важные качества нужных обществу специалистов и раскрыты факторы, способствующие воспитанию и обучению молодых специалистов. Сделан вывод о том, что инновационный подход к обучению принципам социально-психологической безопасности, воспитанию и образованию позволит готовить специалистов для решения поставленных задач и получения конечных результатов и обеспечит социально-психологическую безопасность на протяжении периода обучения. В обучении принципам социально-психологической безопасности нет традиционной трансляции знаний студентам. В статье даны конкретные практические рекомендации о том, как осуществлять контроль знаний, а преподавателям необходимо включаться в практическую работу на производстве.

**Ключевые слова:** социально-психологическая безопасность, принципы обучения, инновационный подход, образование, мотивы личности, компетенция, личностные качества, воспитание, общество, обучаемость, креативность.

**Abstract**

The article is devoted to the actual topic of social and psychological security and reveals one of the principles of education in the educational, educational and personnel policy of higher

education. Two main principles on the implementation of innovative security training in the system of education and vocational education are revealed in detail. The article describes the important qualities of the necessary specialists and reveals the factors that contribute to the education and training of young professionals. It is concluded that an innovative approach to teaching the principles of socio-psychological security, education and training will allow to prepare specialists for solving the tasks and obtaining the final results and will provide social and psychological security during the period of training. In teaching the principles of social and psychological security there is no traditional broadcast of knowledge to students. The article gives specific practical recommendations on how to implement the control of knowledge, and teachers need to be included in the practical work in the workplace.

**Keywords:** social and psychological safety, principles of training, innovative approach, education, motives of personality, competence, personal qualities, education, society, learning, creativity.

Реализовать стратегию социально-экономического развития России можно, зная, как надо решать задачи профессионального обучения и развития общества. Для этого нам надо разработать государственную программу образовательной и кадровой политики.

Необходимо получить от заказчика точное число специалистов. После этого надо сформировать вопросы и поставить задачу вузам о подготовке необходимого количества специалистов по конкретной специализации. После этого необходимо определить вузы и кафедры, в которых будут обучаться студенты, создать всеобщую информационную базу данных о состоянии спроса на специалистов и предложения от вузов о подготовке специалистов [8, с. 5]. Решения необходимо принимать оперативно в режиме реального времени. В нашей стране существует два основных методологических направления по реализации компетентного подхода в системе профессионального образования и профессиональной деятельности.

Что же такое компетенция? Это основная характеристика личности. Ее обладатель способен добиться отличных показателей в работе. Такая личность обладает необходимыми навыками, знаниями, лидерскими и организаторскими качествами, умеет ставить краткосрочные и долгосрочные цели.

К компетенции относятся: мотивы личности, особенности ее характера, самооценка, социальный статус, социальная роль в жизни и на производстве, знания и умения, которые человек использует в обучении и работе. Все это сводится к тому, как в конечном результате личность решает производственные задачи, ведь главное не обладать всеми перечисленными качествами, а правильно их использовать в решении задач и достижении

поставленной цели. Нам в итоге надо знать, насколько грамотно и четко исполнители проявляют себя, свои черты характера и свои способности при решении задач [6, с. 43].

В рамках этого подхода нам необходимо выстроить связи и соответствие между характеристиками компетентности, поставленными задачами и функциями специалиста.

В данном подходе компетентность определяется как способность личности действовать в соответствии с нормами и стандартами организации работ в компании.

В основу всего в этом подходе положена деятельность. Компетенция работника рассматривается с позиции стандарта. В стандарте прописан минимум задач, которые должен решить сотрудник. В этом случае компетенция – это готовность действовать в соответствии со стандартами, нормами и правилами, принятыми и утвержденными в компании [2, с. 42].

Компетенция в данном подходе включает в себя знания, умения и навыки. Специалисту при таком подходе следует выполнять точно и в срок поставленные задачи согласно регламентам и стандартам.

В отечественной литературе описаны методы определения требований, оценки и развития персонала. В каждой организации существуют должностные инструкции, спецификация рабочего места специалиста. Это позволяет оптимизировать профессиональный труд работникам, повысить эффективность и конкурентоспособность в целом.

Эти два метода схожи, но имеют и некоторые отличия:

1. Метод компетенций направлен на изучение профессиональных качеств личности работника.

Профессиография изучает требования профессии к качествам, способностям и возможностям работника.

Можем сделать вывод, что отсутствует взаимосвязь между наборами требований к персоналу компании и особенностями организационной культуры предприятия, ее целями, миссией, ценностями, традициями и ее текущим развитием.

2. Метод компетенций определяет профессиональные качества личности. Наши методы изучают еще и другие стороны профессиональной деятельности: социальные, социально-психологические, социально-экономические.

Как же внедрять и применять компетентностный подход в профессиональном образовании? В профессиональной образовательной практике Германии используется понятие «ключевая квалификация». Что оно собой представляет? Рассматриваются важные профессиональные качества и персонализированные типы личностного поведения для широкого спектра профессий, и это позволяет работникам адаптироваться к любым изменениям и новациям в производстве.

Можно выделить основные группы квалификаций:

- Психомоторные умения: скорость реакции на ситуацию, моторные навыки, способность и умение концентрации на событиях.
- Производственные навыки: умения и навыки при обслуживании агрегатов и механизмов, знание технологических процессов производства, умения работать с технической документацией при проведении регламентных работ, знание правил техники безопасности на рабочем месте.
- Личностные качества: ответственность за порученное дело, уверенность в своих действиях, самостоятельность при принятии решений.
- Самообучение: совершенствование своих знаний, обучаемость, креативность в принятии решений, способность и умение решать любой сложности задачи, готовность к обучению новой специальности и освоению современных технологий на производстве.

В то же время сотрудник компании должен иметь и основные навыки после окончания учебного заведения. К ним можно отнести: личностные качества работника, его способности, знания и умения. Они являются социальными качествами для всех профессий и специальностей [7, с. 32].

Постараемся выделить основные, универсальные навыки. К ним относятся:

- Коммуникативные: взаимоотношения с другими людьми, умение управлять своими действиями и поступками.
- Социальная позиция: социальная активность, умение и готовность к социальному сотрудничеству, система индивидуальных ценностей и потребностей.
- Лидерские навыки: умение работать в автономном режиме, умение повести людей за собой, умение ставить цели и задачи [11, с. 39].
- Навыки трудовой занятости: умение найти работу, составить резюме и пройти собеседование.

Происходящие во всем мире и России инновационные изменения в образовании направлены на решение проблемы социализации человека и его адаптации к новым условиям жизни и деятельности. В нашем случае наиболее приемлемым является компетентностный подход к образованию. Компетентностный подход отражает все особенности и изменения в политике, экономике, науке, социальной жизни общества [1, с. 9]. Нашему обществу нужны инновационно мыслящие, образованные, здоровые и мобильные молодые кадры. Это обусловлено следующими факторами: организационными, экономическими, психологическими и психолого-педагогическими.

1. Организационный фактор: внедрение компетентного подхода способствует приближению решения интеграционных и глобальных проблем в мировой экономике [14]. Соответствует актуальным запросам инновационных технологий на производстве [3, с. 310].

2. Психологический фактор позволяет:

- сформировать готовность специалиста к плодотворной деятельности;
- повысить уровень адаптации специалиста к любому виду производства, снять стресс и напряженность при освоении новой профессии [9, с. 11].

3. Психолого-педагогический фактор позволяет:

- систематизировать и гармонизировать содержание учебных дисциплин с требованиями реального производства;
- создать практико-ориентированную систему подачи и получения знаний студентами;

Компетентный подход к образованию позволит готовить специалиста для решения конкретной задачи и получения конечного результата. Специалист сможет решать жизненные проблемы, выполнять ключевые функции, исполнять разные социальные роли при выполнении своих обязанностей [5, с. 35]. При компетентном подходе отсутствует технология трансляции знаний, а реализуются активные образовательные технологии. Компетентно-ориентированное образование направлено на формирование умений и навыков:

- ускоренное освоение инновационных технологий, техники и ее применение в своей деятельности;
- межличностной и социальной коммуникации;
- исполнение разнообразных социальных ролей в соответствии с ситуацией;
- социального самоопределения;
- постоянного самосовершенствования и самообразования.

Основная цель компетентного образования – обучаемость, самоидентификация, социализация и креативность мышления. Компетентный подход позволяет отойти от трансляции знаний и перейти к инновационным технологиям подачи материала. Студенты начинают креативно мыслить, и их обучение носит проблемно-исследовательский характер [4, с. 23]. При разработке планов и программ подготовки студентов учебных заведений нам необходимо мыслить стратегически и отражать следующие моменты:

- Стратегическую цель программы обучения принципам социально-психологической безопасности студентов высшей школы.
- Практико-ориентированные задачи программы обучения социально-психологической безопасности студентов.

- Креативные структуры и инновационное содержание учебного плана и практических навыков при обучении принципам социально-психологической безопасности студентов высшей школы [10, с.25].

К технологиям компетентностного подхода отнесем следующее:

- Социально-ориентированные методы обучения принципам социально-психологической безопасности.
- Решение практико-ориентированных задач при обучении студентов высшей школы.
- Методы проектов.
- Обучение принципам социально-психологической безопасности посредством организационных мероприятий и тренингов.
- Компьютерное моделирование технологических процессов при обучении социально-психологической безопасности.
- Социально-психологические дискуссии при обучении принципам социально-психологической безопасности.
- Проведение круглых столов с участием специалистов силовых структур, обеспечивающих безопасность в государстве.

Регулярную проверку уровня освоения знаний можно осуществлять с помощью подготовки отчетов о проделанной работе заместителей руководителей подразделений по воспитательной работе, сотрудников служб безопасности вузов; подготовки и защиты групповых проектов по конкретным задачам обеспечения социально-психологической безопасности в конкретном вузе. Итоговая оценка за обучение принципам социально-психологической безопасности выставляется в конце обучения и прохождения практических учений по данной теме. Это позволит студентам учебного заведения чувствовать себя в безопасности и спокойно обучаться своей основной профессии. Преподавательскому составу необходимо тоже периодически проходить повышение квалификации по обучению социально-психологической безопасности [12]. Проводить ежедневную работу со студентами по предотвращению некорректного поведения в вузе и учить толерантному отношению к однокурсникам и всем студентам [13]. Весь этот комплекс мер поможет избежать нежелательных инцидентов и конфликтов в вузе.

### **Библиографический список**

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы исследования национальной безопасности // Казанский социально – гуманитарный вестник. 2012. № 3-4(6). С. 9 – 10.

2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность регионов российской федерации //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 8. С. 40-44.
3. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: Социально – психологические аспекты //Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4. С. 308 -311.
4. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Роль мотивации в эффективных компаниях //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 21. С. 16 -24.
5. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты //Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 35.
6. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 11. С. 39-44.
7. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Экономическая и социально – психологическая безопасность предприятия// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 5. С. 30 -34.
8. Зинченко Ю. П. Психология безопасности как социально – системное явление // Вестник Московского Университета. Серия: Геология. 2011. № 4. С. 5.
9. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Психология нравственности как область психологического исследования // Психологический журнал. 2013. Т. 34. №3. С. 4-14.
10. Zinchenko Yu.P., Zotova O.Y SECURITY IN TYE WORLDVIEW OF RUSSIANS // Psychology in Russia: State of the Art. 2014. Т.7. №1. С. 23-33.
11. Zinchenko Yu. P., Perelygina E.V. A SECURE CITI: SOCIAL – PSYCHOLOGICAL ASPECTS // Procedia – Social and Behovioral Sciences.2013. Т. 86. С. 39.
12. Берг Л.Н. ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Российский юридический журнал. 2013. № 4 (91). С. 92-100.
13. Ponomarenko E.V. Legal Ideas Of Mastering Humanism By A Person And Society: Toward Modern Russian Legal Humanism // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. Том: 8. Выпуск: 6. Стр.: 99-103. Опубликовано: JUN 2018.
14. Gubareva A.V., Kovalenko K.E., Kovalenko N.E. DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION // REVISTA CONRADO. Том: 14. Выпуск: 63. Стр.: 226-228. Опубликовано: APR-JUN 2018.